|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 63** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 5 - SENSATIONS EXTRÊMES** | | | |
| Наставна јединица: | **Lecture, apprendre à apprendre** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Указивање на оно што је усвојено или не у наставној целини | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * користе граматичке и лексичке структуре које су se обрађиване * пронађу тражене информације у непознатом тексту | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Текстуална метода, комбинована | | | |
| Наставна средства: | Радна свеска, табла, маркер | | | |
| Корелација са другим предметима: | Садржај активности у директној вези са матерњим језиком | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе Радне свеске на страни 51. и да прочитају наглас питања која се налазе испод текста који је ту дат. Уколико има непознатих речи збок којих би им било онемогућено да разумеју смисао питања, наставник треба да им објасни или преведе те изразе или речи. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Након тога, приступа се читању текста. Пошто постоје речи које су важне за тему екстремних спортова, наставник исписује на табли ту лексику:  ***Lexique:***   * *un événement - une multitude - la perche* * *une grue - le haut - au sein de* * *entièrement - dédié,e - un art martial* * *ouvert,e - un amateur - une édition* * *réduit,e - gratuit,e - avoir lieu*   Наставник поставља питања која се тичу самог текста свим ученицима, да би се развила дискусија на тему eкстремних спортова.  Наредна активност, на страни 52. у радној свесци, је намењена провери усвојености вокабулара који је обрађиван на претходним часовима.  У вежбању број 2. ученици имају задатак да пронађу синониме на основу контекста за речи које су подвучене.  Очекивани одговори су:   1. *magnifique* 2. *grand* 3. *serré* 4. *pourpre*   Активност бр.3 је вежба писменог разумевања, у којој ученици имају зaдатак да пронађу значење за подвучене речи користећи породицу речи којој оне припадају. Пошто у овом вежбању постоје речи са којима се ученици сусрећу по први пут, наставник треба да им омогући да потраже њихово значење и синониме на интернету.  Очекивани одговори су:   1. *un mangeoire – manger – une crèche* 2. *un regard – regarder – un oeil, une vue* 3. *couchant – coucher – ouest, crépuscule* 4. *dégager – un dégagement - sortir* | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Час може да буде завршен активностима са 53. стране која се тичу обнављања свега онога што су ученици усвајали у овој језичкој целини. Уколико не успеју да ураде сва вежбања до краја часа, наставник замоли ученике да то ураде заз домаћи задатак. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |